

IV – LA COLONISATION

A- Les empires coloniaux et les routes commerciales

1- *analyse du doc carte* – les empires coloniaux et les routes commerciales
Surligner les informations

2- *Questions* : qui se partagent les richesses ? Les 4 pays ?
Quelle est la ligne de partage du monde ?
Quelles sont les richesses exploitées ?

3- *Résumé écrit sur cahier de leçon*

L'Espagne et le Portugal se partagent le monde. Ces deux pays ont des colonies. L'Amérique du Sud a été colonisée par L'Espagne et le Portugal. Les comptoirs sont des ports le long des côtes où l'on échange, où l'on commerce de l'or, des esclaves, du sucre, de la soie, etc.

La ligne de partage du monde entre l'Espagne et le Portugal a été définie par « *le traité de Tordesillas* » en 1494, arbitré par le Pape de cette époque.

A l'Est, le « monde nouveau » appartient au Portugal. A l'Ouest, le « nouveau monde » appartient à l'Espagne.

Voc : le Nouveau monde : continent américain découvert par Colomb en 1492

Doc – *Le traité de Tordesillas 1494*

B-Comment les Européens conquièrent-ils et exploitent-ils les territoires découverts ?

cf. Doc 1 : deux points de vue sur la colonisation.

Deux points de vue – Analyse des arguments

Voc : Colonie : Territoire qu'un pays s'approprie. C'est un groupement de personnes qui s'installent dans un nouveau territoire afin de vivre une vie meilleure, de s'enrichir.

1- La conquête de l'Amérique par les Espagnols

Avec seulement quelques centaines d'hommes, les conquérants Espagnols soumettent les *Aztèques* (peuple indien) d'Amérique centrale, puis les *Incas* de la Cordillère des Andes.

Au cours du XVI^e s., les amérindiens subissent un **génocide**. Ils disparaissent par millions, victimes de massacres, du travail forcé et surtout des maladies apportées par les Espagnols et auxquelles leurs organismes ne peuvent résister.

Voc : Génocide : extermination totale d'un groupe humain par des massacres de masse.

Les survivants sont *christianisés*, le plus souvent contre leur volonté.

*Cf doc 2 – Opinion de Montaigne sur la colonisation. Analyse de texte
– image – combat entre Espagnols et Aztèques.*

Doc 3 – image à analyser – travaux forcés

doc 4 – image à analyser Massacre de notables aztèques par les Espagnols.

Doc 5 – les conquistadors Cortes et Pizzaro – analyse de carte - éval

Vocabulaire : GENOCIDE – COLONIE – NOUVEAU-MONDE – METROPOLE – COMPTOIR

2- Une économie coloniale

Les Espagnols exploitent les mines et expédient les métaux précieux (or et surtout argent) de leurs colonies vers la métropole.

Ils se partagent la terre en de vastes plantations qu'ils mettent en valeur grâce au travail forcé des Indiens puis à celui des esclaves qu'ils font venir d'Afrique.

(Les civilisations précolombiennes

cf docs à analyser 1 – 2 – 3 – 4) à voir si nous avons le temps

3- L'apport du Nouveau Monde

Le Nouveau Monde a apporté à l'Ancien Monde le maïs (Mahisi, les Mayas), la pomme de terre (Les Incas), la Tomate (Xictomati : Mexique, les Aztèques), la fève de Cacao (Xocoatl, Nahuatl, eau aigre, Maya), Courge, courgette, citrouille, potiron (Amérique subtropicale), Haricot vert, Avocat (Ahuacatl, testicule), Ananas (fruit exquis), Cacahuète (brésil, cacahuatl), le dindon, la Vanille, les grosses fraises, le Tabac...

cf doc *apport du nouveau monde*

4- Le commerce triangulaire

cf. docs à analyser le commerce triangulaire Schéma carte

Doc la traite des noirs

Leçon :

Le commerce triangulaire correspond à la traite des noirs (c'est le commerce d'êtres humains d'origine africaine).

1. Ils sont achetés comme du bétail dans les comptoirs en Afrique.
2. Ils sont revendus en Amérique pour des travaux forcés : exploitation de canes à sucre, coton, tabac...
3. Ce sont des esclaves qui ont perdu leur liberté.

EVALUATION – LA TRAITE DES NOIRS

Recherche compréhension cahier de leçons Histoire

5- L'Impérialisme Européen

Les pays européens prennent possession des territoires découverts pour en faire des **colonies**. Les populations indigènes se rebellent mais elles ne peuvent résister à la puissance des armées européennes.

La conquête des colonies aggrave les tensions entre les pays européens.

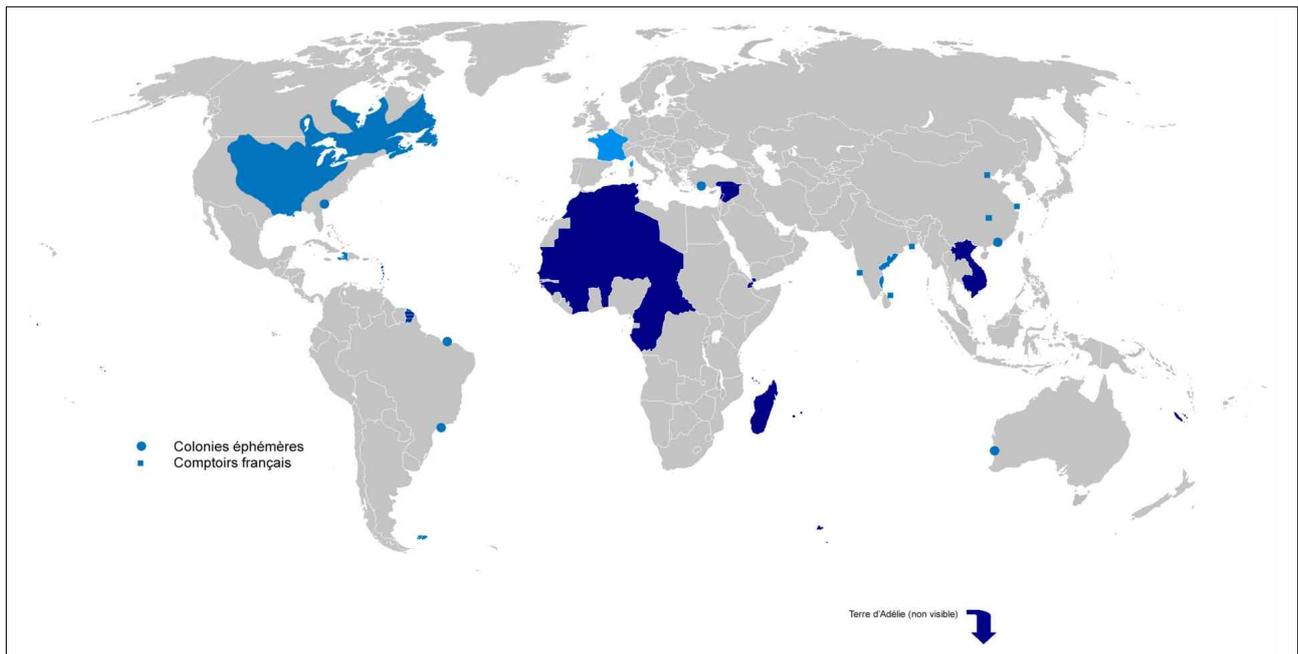
France contre Belgique (Congo)

France contre Angleterre (Région du Soudan, Afrique, 1898)

France contre Allemagne (Maroc, 1905 – 1911)

Cf doc 1 le découpage de la Chine. Caricature à analyser.

Cf doc 2 les conquêtes coloniales – gravure et frise chronologique



Doc 3 Empire colonial français 1534 - 1980

6- La « Mission Civilisatrice » et « l'exploitation économique » des Européens.

Les européens sont plus puissants en terme de technologie, de richesse et de transport.

Ils estiment qu'ils appartiennent à une **civilisation supérieure** et qu'ils doivent en apporter les bienfaits aux autres peuples. Ils installent des missions, des écoles et des dispensaires où l'on pratique la vaccination.

Mais les colonies sont aussi considérées comme des terres vierges où tout est à prendre. Elles doivent permettre aux industries européennes de se développer : Les richesses minières, les plantations fournissent du caoutchouc ou de l'huile de palme pour la fabrication du savon...

Les colonies restent malheureusement sous industrialisées.

Cf. Doc deux points de vue différents Jules ferry et G. Clemenceau (voc. Débouché, colonie, métropole, impérialisme)

Doc. Schéma des échanges Métropole / Colonie

SUPRÉMATIE DE L'EUROPE



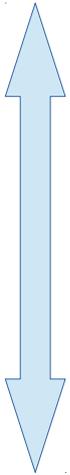
ECONOMIQUE

*Richesse, usines,
marchandises*

TECHNOLOGIQUE

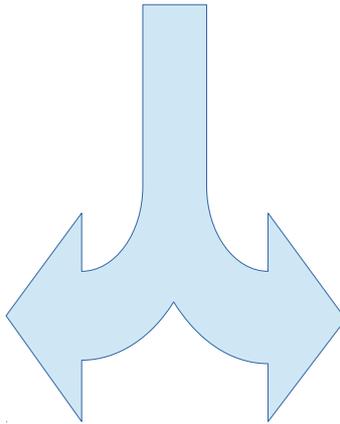
*Armement,
Ingénieurs,
Transports,
Communications*

RESSOURCES



EXPLOITER LE MONDE

COLONIES



CIVILISER LE MONDE



MISSIONS, ÉCOLES, DISPENSAIRES